



Erasmus+



Informe de XXI TROBADA DE ESTUDIANTES GITANAS DE CATALUÑA

Organización encargada de la co-ejecución de la actividad: **Asociación Gitana de Mujeres Drom Kotar Mestipen**

Fecha del encuentro: **28 de mayo de 2022**

Lugar: **Amposta, Cataluña. España**

Institución anfitriona: **La Lira Ampostina (escuela profesional de estudios musicales de la ciudad de Amposta).**

En la XXI edición de la Trobada de Estudiantes Gitanas de Cataluña, las mujeres gitanas que formaban parte del grupo organizador decidieron que La Lira Ampostina era el mejor lugar para celebrar el encuentro por dos razones. Por una parte, porque se trata de un lugar situado en el centro de la ciudad, de fácil acceso, y además el recinto cuenta con las instalaciones necesarias para el correcto desarrollo del evento. Por otro lado, La Lira Ampostina es una institución educativa de referencia en la zona, no sólo para quienes estudian música, sino para la ciudad en general.

1- FASE DE PREPARACIÓN ANTES DE LA TROBADA

Para organizar y planificar el Encuentro, se celebraron un total de 3 reuniones entre miembros del personal de Drom Kotar Mestipen, las mujeres participantes y representantes del ayuntamiento de Amposta.

II Informe. RTransform: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos en Europa a través de su movilización político y social



Erasmus+



Cabe destacar que el grupo organizador de la preparación de este encuentro nació tras la celebración de la anterior edición, que tuvo lugar el 23 de octubre en la ciudad de Tarragona. Tras asistir a la XX Trobada, un grupo de mujeres de Amposta decidió organizar la siguiente edición de la actividad en su ciudad.

A estas reuniones, que se celebraron de forma presencial y también a través de plataformas digitales, asistieron mujeres integrantes del grupo organizador, miembros del Comité Nacional de Coordinación, personal de la organización DKM y representantes del municipio de Amposta.

FECHAS DE LAS REUNIONES:

Reunión 1. 24 de abril de 2022

Reunión 2. 22 de abril de 2022

Reunión 3. 27 de abril de 2022

MIEMBROS DEL EQUIPO IMPLICADOS:

Reunión 1. María Cortés, Ana contreras

Reunión 2. Maripaz Anderson, María Cortés

Reunión 3. María Cortés, María Paz Anderson

PARTICIPANTES DEL GRUPO MOTOR:

Reunión 1. María Alegría Gabarri, Mila, Paqui Cortés (modelo), Vanesa Cortés

Reunión 2. María Alegría Gabarri, Mila, Paqui Cortés

Reunión 3. María Alegría Gabarri,



Erasmus+






LOCALIZACIONES:

Reunión 1. online vía zoom

Reunión 2. Amposta

Reunión 3. online vía zoom

EVIDENCIAS

Reunión 1	Reunión 2	Reunión 3
		

PUNTOS PRINCIPALES:

Encuentro 1

Se informa sobre qué son las Trobadas, qué partes tiene una Trobada, cuáles son las funciones del grupo motor. Las mujeres que asisten a la reunión se sienten motivadas y quieren formar parte del grupo motor.

II Informe. RTransform: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos en Europa a través de su movilización político y social



Erasmus+



Reunión 2

En esta reunión las personas asistentes acuerdan cuestiones como el lugar en el que se celebrará la Trobada, cuál será el tema de la conferencia inaugural, cuál será la composición de la mesa de referentes y qué cartel se utilizará para difundir el evento.

Reunión 3

Reunión mantenida con representantes del ayuntamiento de Amposta (Núria Ferrer, concejala de derechos sociales y ciudadanía y Nuria Marco, concejala de educación), donde presentamos la entidad, las Trobadas y el proyecto RTransform.

Las personas representantes del ayuntamiento están interesadas en el proyecto y dispuestas a colaborar en cuestiones logísticas.

2- IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD: LA TROBADA

Esta fue la XXI Trobada de Estudiantes Gitanas de Cataluña, y fue la primera vez que esta actividad se celebró en la comarca catalana de "Terres de l'Ebre". Esta comarca, situada en el sur de Cataluña y a una distancia de más de dos horas en coche de la ciudad de Barcelona, es una zona donde no son muy frecuentes las actividades educativas de este tipo. Gracias a la movilización de las mujeres gitanas de la zona, se ha podido llevar a cabo la actividad con éxito y cumpliendo todos los estándares de calidad.

El Encuentro se celebró el sábado 28 de mayo de 2022 en La Lira Ampostina, un centro público donde se imparte formación musical profesional. Al evento, que tuvo lugar entre las 16.00h y las 20.00h, asistieron alrededor de 60 mujeres y niñas gitanas de base de toda Cataluña y Comunidad Valenciana. Asistieron al Encuentro mujeres de las ciudades de Tarragona, Tortosa, Reus, Amposta, diferentes barrios de Barcelona y Castellón.

II Informe. RTransform: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos en Europa a través de su movilización político y social



Erasmus+



RTransform



Para un mejor desarrollo de la actividad, miembros del personal de Drom Kotar Mestipen, y personas voluntarias no gitanas estuvieron presentes en el evento para realizar tareas técnicas y organizativas. También hay que mencionar que durante la Trobada funcionó un servicio de guardería. Este espacio, atendido por miembros del equipo de la organización y personas voluntarias, estaba pensado para que los niños y niñas pudieran divertirse realizando diferentes actividades mientras sus madres participaban en la Trobada.

A continuación, describiremos dos de los momentos más relevantes de la jornada: la conferencia inaugural, y la mesa de referentes:

La **conferencia principal** de la Trobada corrió a cargo de la Dra. Carme García Yeste, catedrática del Departamento de Pedagogía de la Universidad Rovira i Virgili, y directora del Grupo Consolidado reconocido por la Generalitat de Catalunya, Metodología de la Investigación Educativa con Impacto Social (MEDIS).

El tema de la conferencia fue la Formación de Familiares. La Dra. Carme García Yeste habló sobre la importancia de la implementación de esta Acción Educativa de Éxito, y cuál es su impacto, tanto a nivel personal como comunitario.

"La participación de las familias en las escuelas es esencial para el éxito académico y la transformación del barrio" Carme García Yeste



Conferencia inaugural de la XXI Trobada de Estudiantes Gitanas de Cataluña.

II Informe. RTransform: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos en Europa a través de su movilización político y social



Erasmus+



RTransform



La mesa de referentes estaba compuesta por 3 mujeres gitanas de diferentes edades, perfiles y orígenes. Estas mujeres fueron elegidas como referentes porque son un ejemplo de éxito en sus respectivas trayectorias educativas. Esta es una breve descripción de estas 3 mujeres..

Sra. Trine Heredia González, Técnica en Integración Social en el Instituto Salvador Seguí, Barcelona.

Sra. Eli Lucena Cortés, Graduada en Educación Secundaria Obligatoria en Educación de Adultos, actualmente está preparando la prueba de acceso en la universidad.

Sra. Andrea Khalfaoui Larrañaga, Doctora en Educación por la Universidad de Deusto con la tesis "Claves para la convivencia intercultural en la educación infantil". Actualmente es investigadora postdoctoral en la Universidad de Edimburgo.



Mesa de referentes

Estos son algunos de los mensajes que las participantes pudieron escuchar durante la mesa de referentes:

II Informe. RTransform: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos en Europa a través de su movilización político y social



Erasmus+



RTransform



"De pequeña me encantaba la escuela. Mi abuela me preguntaba todos los días qué había aprendido. Ella aprendió a leer de mayor, pero siempre tuvo claro que la educación era importante. Mi mensaje: Nunca es demasiado tarde" Andrea Khalfaoui, referente

"Siempre he participado en el mercadillo. Entendí que el mercadillo no era un negocio que pudieran heredar mis hijos. Ahora tenemos que renovarnos. Volví a la escuela después de 30 años y ahora tengo un diploma de secundaria". Eli Lucena, referente

"Cuando tenía 12 años tuve que quedarme con mi hermana para que mi familia pudiera ir al mercado. A los 17 años no me querían en el instituto. Yo quería ir a la escuela. A mis padres los dijeron claramente que sin la escuela sería muy difícil seguir adelante. Acabo de graduarme hace dos días. Mi prima y yo somos las primeras de mi familia que hemos estudiado la enseñanza postobligatoria y nos hemos graduado" Trini Heredia, referente

Después de la tabla de modelos, las mujeres que participaron en el Encuentro se dividieron en pequeños grupos de trabajo para debatir y aportar ideas sobre lo que acababan de escuchar, tanto en la tabla de referentes como en la conferencia inaugural. La idea principal de estos grupos de discusión, facilitados por mujeres gitanas, era encontrar soluciones para superar los obstáculos que encuentran las mujeres gitanas en sus respectivas trayectorias educativas. Los grupos de trabajo son espacios seguros e igualitarios, donde se fomenta la participación activa de todas las mujeres.



Erasmus+



RTransform



Mujeres gitanas compartiendo las conclusiones extraídas en sus grupos de trabajo

"Queremos que las escuelas abran sus puertas a las familias. Queremos que las escuelas sean también gitanas" Conclusión de uno de los grupos

Finalmente, antes de finalizar la actividad, todas las participantes se reunieron de nuevo en el salón principal para poner en común las conclusiones a las cuales había llegado cada uno de los grupos. Este es un espacio especialmente enriquecedor, puesto que se comparten ideas, propuestas y experiencias que serán útiles para las mujeres en su trayectoria educativa, así como en su vida personal.

Estas conclusiones se recogen en un documento, que servirá para orientar el trabajo del DKM en los próximos meses y para difundir el mensaje de las participantes entre representantes de la administración pública y otros agentes relevantes.

II Informe. RTransform: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos en Europa a través de su movilización político y social



Erasmus+



3- IMPACTO DE LOS ENCUENTROS

Las Trobades de Estudiantes Gitanas de Cataluña no solo son un acontecimiento importante para las mujeres gitanas, sino para la sociedad en general. Por eso, representantes de las administraciones públicas estuvieron presentes en el acontecimiento. El Encuentro celebrado a Amposta contó con la presencia de la Sra. Cesca Domènech y Ruera, Directora General de Acción Cívica y Comunitaria de la Generalitat de Cataluña y del Sr. Adam Tomàs y Roiget, Alcalde de Amposta.

Además, otras entidades como el Museo Virtual del Pueblo Gitano se interesaron por el acontecimiento y han compartido información sobre el mismo a través de sus redes, [encuentra más información aquí](#).

Conclusiones de la Trobada:

A continuación presentamos el documento de conclusiones del XXI Trobada de Estudiantes Gitanas de Cataluña, en el que las mujeres participantes reclaman lo siguiente:

1.- Recursos educativos

- Son necesarios espacios de refuerzo, con personal formado en todos los niveles de la enseñanza obligatoria.
- Es necesario poner en marcha acciones como una biblioteca tutorizada, donde sea visible el apoyo de la escuela y de la comunidad.
- Es necesario garantizar que todos los alumnos lleguen al mismo nivel con las herramientas necesarias, si necesitan más apoyo deben tenerlo, los alumnos no deben estar separados por niveles.

II Informe. RTransform: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos en Europa a través de su movilización político y social



Erasmus+



RTransform



2.- Centros Educativos:

- Las mujeres gitanas somos conscientes de que llevamos a nuestros hijos a la escuela para que construyan su futuro y no como un pasatiempo, queremos una educación de calidad e igualdad.
- Reclamamos más interés y preocupación por parte del profesorado.
- Pedimos charlas motivacionales mensuales donde participen referentes gitanos. Es necesaria la presencia de modelos gitanos en los centros educativos.
- Los centros educativos deben facilitar información sobre los itinerarios educativos.
- Los colegios, asociaciones o cualquier lugar donde haya mujeres gitanas, deben implementar: actividades de educación familiar.
- Los centros educativos deben utilizar un vocabulario comprensible para facilitar el diálogo y la relación entre ambas partes.
- Las familias, padres y madres deben tener un lugar en la escuela. Como resultado se involucrarán más.
- Se necesita más información sobre lo que hacen los niños en la escuela.
- Las escuelas deben seguir siendo un espacio abierto a la comunidad.
- Es necesario que se pongan en marcha las AEE (Actuaciones Educativas de Éxito): grupos interactivos, formación de familiares, biblioteca tutorizada... podrían influir en la mejora de los niños y niñas.

3.- Participación

- Actividades como las Trobada de Estudiantes Gitanas de Cataluña son necesarios para promover y empoderar a las niñas y mujeres, y animarlas a continuar, o retomar los estudios.
- Las reuniones presenciales, en las que puedan encontrarse los profesores y las familias de los alumnos, son necesarias para que exista y mejore la

II Informe. RTransform: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos en Europa a través de su movilización político y social



Erasmus+



RTransform



comunicación entre ambas partes. Las familias y los profesores deben acordar los horarios de reunión.

- Se debe facilitar la participación activa en el consejo escolar. Que las familias gitanas formen parte de las AMPAs es fundamental para que la escuela sea diversa y todos nos sintamos parte de ella.
- Ambas partes, centros educativos y familias, deben implicarse para acabar con el absentismo escolar.
- Los centros educativos están más cerca de las madres que de los padres, la escuela debe insistir más y crear más espacios en los que los padres estén más implicados e informados.

4.- Referentes:

- Las madres que tienen una formación educativa son modelos para sus hijas y para toda la comunidad. Los niños se motivan cuando ven a sus padres y madres involucrados en la escuela.
- Los alumnos gitanos en prácticas podrían apadrinar a otros alumnos gitanos en los centros educativos, para apoyarlos y establecer lazos que les ayuden a continuar en el camino educativo.
- Es necesaria una mayor representación de la población gitana en la escuela: al menos un promotor gitano en cada localidad.
- El hecho de que haya personas gitanas trabajando en los colegios genera referentes para los niños.

5.- Otras ayudas:

- Son necesarias subvenciones para servicios de guardería, para que las madres puedan conciliar la vida familiar con la educación. Hay madres que no pueden optar a la formación porque su nivel económico no les permite pagar la guardería.

II Informe. RTransform: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos en Europa a través de su movilización político y social



Erasmus+



RTransform



Associació Gitana de Dones
Asociación Gitana de Mujeres
Romani Association of Women

- Es necesario que las becas se adjudiquen antes del inicio del curso escolar.
- Es necesario garantizar que la educación sea pública, no se puede dejar de lado a las personas por no poder pagar la matrícula de los estudios postobligatorios.



Mujeres gitanas en el XXI Encuentro de Mujeres Gitanas de Cataluña