

# INFORME DEL ENCUENTRO EUROPEO

**RTRANSFORM: Las mujeres gitanas transforman los sistemas educativos de toda Europa a través de sus movilizaciones sociales y políticas**



**COORDINA:**

**COLABORA:**



## ENCUENTROS DE ESTUDIANTES GITANAS EN EUROPA

El proyecto RTransform se concibió con el objetivo de transformar los sistemas educativos de Europa mediante la movilización política y social de las mujeres gitanas de base. Para ello, uno de los objetivos del proyecto es poner en marcha los Roma Women Student Gatherings (RWSG) en los 5 países que forman parte del consorcio.

*Los encuentros de estudiantes gitanas son una actividad educativa que pretende trabajar por una mayor inclusión de las mujeres y niñas gitanas en todas las etapas del sistema educativo. Para obtener información más detallada sobre los Encuentros y su historia, puede visitar este enlace, donde encontrará [la guía de la actividad](#).*

La organización coordinadora del proyecto, la Asociación Gitanas de Mujeres Drom Kotar Mestipen (DKM), lleva más de 20 años organizando los encuentros. Por otra parte, gracias al proyecto RTransform, se han puesto en marcha por primera vez encuentros de estudiantes gitanas en diversos países como Grecia, Hungría, Bulgaria y el Reino Unido.

Todos los encuentros a los que se hace referencia en este informe se han llevado a cabo durante 2021 en el marco del proyecto RTransform y han sido posibles gracias al trabajo conjunto de todas las entidades socias del consorcio, y especialmente gracias a las mujeres gitanas de base que se han movilizado en sus respectivas comunidades. Drom Kotar Mestipen, como institución coordinadora, ha estado apoyando a las entidades socias para garantizar que los encuentros se organizaran cumpliendo los estándares de calidad y los criterios de la actividad. Aunque todos los encuentros se han desarrollado siguiendo unas directrices específicas, y tomando como modelo los encuentros de mujeres estudiantes gitanas de Cataluña, hay que tener en cuenta que la situación de pandemia global que se vivió en todo el mundo durante el año 2020 - 2021 afectó a la preparación y realización de los encuentros en los diferentes contextos. Para garantizar la seguridad de todas las personas implicadas, cada organización tuvo que ajustarse a la normativa vigente en su país en materia de Covid-19, lo que supuso que, para adaptarse a la situación del momento, algunas organizaciones tuvieran que ser flexibles en la planificación de algunos aspectos de los encuentros, como la elección del lugar para realizar la actividad.

El objetivo de este informe es ofrecer una visión general de la aplicación de los encuentros, en el marco del proyecto RTransform, en todos los países que forman parte del consorcio. El documento se divide en las cuatro secciones siguientes:

- Los encuentros de mujeres gitanas estudiantes en Europa
- Detalles de la puesta en marcha de los encuentros de mujeres estudiantes gitanas en Europa
- El impacto de los encuentros a escala europea
- Conclusiones de los encuentros a nivel europeo

## Los encuentros de mujeres gitanas estudiantes en Europa

---

Para ofrecer una visión general de la aplicación de los encuentros en Europa, a continuación, describimos los detalles más importantes de los encuentros en cada uno de los países aplicados:

**El XX encuentro de mujeres gitanas estudiantes de Cataluña**, coorganizado por DKM y las mujeres gitanas de base que participaron en el evento, se celebró en la Universidad Rovira i Virgili, en la ciudad de Tarragona. Al evento, celebrado el 23 de octubre de 2021, asistieron 250 mujeres gitanas, representantes de la universidad, de la administración pública, así como personal de la Asociación y voluntarias gitanas y no gitanas. El hecho de que el Encuentro tuviera lugar en una universidad es significativo, ya que es una forma de acercar a las mujeres gitanas a un espacio que



Mesa de referentes en el XX RWSG de Cataluña

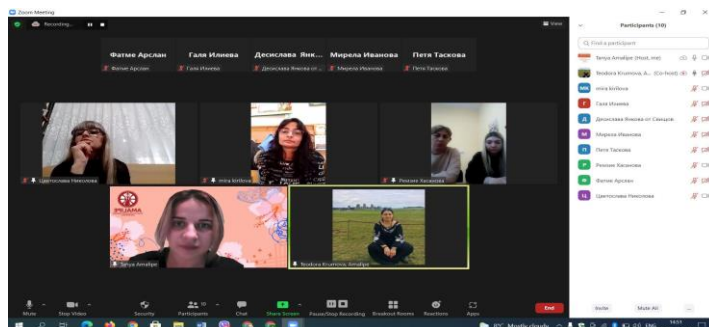
habitualmente les ha sido vetado.

**El I encuentro de estudiantes gitanas de Grecia** tuvo lugar el sábado 20 de noviembre de 2021 y se celebró virtualmente a través de la plataforma zoom debido a la situación de pandemia que se vivía en ese momento. 22 mujeres de diferentes localidades de Grecia, miembros del equipo de AID, organización co-organizadora, junto con las mujeres de base, y representantes del municipio de Ampelokipi Menemeni se conectaron al evento. El título del encuentro era "Diálogo por la educación: I encuentro de mujeres gitanas estudiantes de Grecia".

**El I encuentro de estudiantes gitanas de Hungría**, coorganizado por Amrita OBK, tuvo lugar el 4 de diciembre de 2021 en un albergue situado cerca de la ciudad de Pécsvárad. Este fue el lugar elegido

para celebrar el encuentro porque es fácilmente accesible en transporte público y en coche, y porque ofrecía alojamiento para quienes lo necesitaran. El encuentro en Hungría reunió a unas 20 mujeres gitanas de diferentes zonas de Hungría. El título de la actividad era "RTransform: I encuentro de estudiantes gitanas en Hungría".

El **I encuentro de estudiantes gitanas de Bulgaria** se celebró el 21 de octubre de 2021 en la ciudad de Veliko Turnovo. La actividad, coorganizada por Amalipe, tuvo lugar en la sala de conferencias de



Reunión preparatoria del I Encuentro de Mujeres Estudiantes Gitanas de Bulgaria

un hotel. El lugar se eligió por motivos sanitarios, ya que la sala permitía mantener la distancia de seguridad y tomar todas las medidas de precaución contra Covid-19. 16 mujeres gitanas de entre 20 y 50 años, procedentes de 6 regiones diferentes de Bulgaria, participaron en el encuentro. El tema del encuentro fue "El papel de la mujer gitana".

El 27 de noviembre de 2021 tuvo lugar en Sheffield el **I encuentro de estudiantes gitanas del Reino Unido**, coorganizado por la organización CYPF (Care for Young People's Future). La Universidad Hallam, en la ciudad de Sheffield, fue el lugar elegido para acoger el evento, ya que uno de los objetivos del proyecto es transformar los sistemas educativos y hacer de la Universidad un lugar más accesible para las mujeres gitanas. El tema del encuentro fue "Un sueño para la educación de nuestra comunidad" y asistieron 50 familias.

**En total 360 mujeres se han unido a los Encuentros en todos estos países.**



Referente - I RWSG del Reino Unido

## Detalles de la puesta en marcha de los encuentros de mujeres gitanas estudiantes en Europa

---

Siguiendo el ejemplo de los encuentros de mujeres gitanas estudiantes en Cataluña, y bajo la dirección del DKM, los encuentros se han llevado a cabo siguiendo unas directrices muy concretas. La experiencia del DKM en la realización de los encuentros ha demostrado que esta forma de planificar y ejecutar los encuentros garantiza el éxito y el impacto posterior de los mismos.

En todos los encuentros encontramos una serie de elementos clave, que son: la conferencia inaugural, la mesa de referentes, los grupos de trabajo y la presentación plenaria de las conclusiones a las que han llegado las participantes tras su participación en el evento. También es importante tener en cuenta que todos los encuentros se organizan con meses de antelación, y que las decisiones no las toma el personal técnico, sino junto con las mujeres que van a participar en el evento. Los temas sobre los que las participantes toman decisiones, acompañadas por el personal técnico de las organizaciones, son:

- La composición de la mesa de referentes
- El tema de la conferencia inaugural
- El cartel del encuentro, diseñado las personas participantes o sus hijos e hijas, cosa que fomenta el sentimiento de pertenencia a la actividad.
- El día y la hora del encuentro
- Las funciones de las personas voluntarias
- El espacio en el que se desarrollará la actividad
- E incluso qué aperitivos se servirán

5

A continuación, se describen los puntos más relevantes de cada encuentro.

### CATALUÑA

La preparación del **XX encuentro de mujeres gitanas estudiantes de Cataluña** comenzó 5 meses antes del día del evento. Mujeres gitanas miembros del Comité Nacional de Coordinación, voluntarias y miembros del equipo del DKM se reunieron un total de 6 veces para planificar el evento.

La **conferencia inaugural**, pronunciada por la educadora social y cofundadora de la Asociación Drom Kotar Mestipen, Manuela Fernández, llevaba por título: "El camino hacia la libertad: el camino hacia el éxito educativo".

Algunas de las cuestiones sobre las que las personas participantes mostraron especial interés, no sólo durante la conferencia inaugural, sino a lo largo de toda la actividad, fueron las siguientes:

¿Cuáles son los pasos a seguir si dejé los estudios siendo menor de edad? ¿Qué opciones tengo si no quiero cursar una carrera universitaria, pero quiero seguir estudiando formación profesional? ¿Por qué es importante la educación infantil?

La mesa de referentes estaba formada por cinco mujeres gitanas de perfiles y edades diferentes:

- 
- *Tatiana Demetrio Díaz, que actualmente cursa primero de enseñanza no obligatoria en Tarragona.*
  - *Raquel Heredia Gil, que es Técnica en Integración Social y estudiante del Grado en Educación Social en la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona.*
  - *Laia Cortés Polo, estudiante de Ciencias y Tecnologías Marinas en la Universidad Politécnica de Cataluña.*
  - *Verónica Sánchez Gómez, estudiante de Nutrición Humana y Dietética en la Universidad de Barcelona.*
  - *Paqui Cortés Maya, que estudia para acceder a la universidad. Quiere estudiar Derecho.*
- 

Las **conclusiones del encuentro** recogieron las reivindicaciones de las mujeres en torno a 7 temas clave:

- Información: es necesario que las familias tengan acceso a toda la información relacionada con becas y ayudas.
- Altas expectativas educativas para todo el alumnado: es importante que el profesorado tenga altas expectativas para todos los alumnos y alumnas, también para los niños y niñas gitanos.
- Referentes positivos: es necesario contar con más referentes gitanos en los distintos ámbitos de la sociedad.
- Participación: los centros escolares deben facilitar la participación de las familias gitanas en las AMPAS (Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos).
- Redes sociales: es importante contar con las asociaciones para buscar ayuda y recursos. Las personas participantes piden que se les facilite información sobre becas y que se les ayude en los trámites de solicitud.
- Acciones afirmativas: las personas participantes exigen acciones afirmativas por parte de la administración pública para garantizar la presencia de estudiantado gitano en la educación postobligatoria.

Es importante señalar que en las conclusiones del XX RWSG de Cataluña surgieron temas que nunca antes se habían debatido. Hace unos años, era importante trabajar para que las niñas fueran

a la escuela. Ahora, esto se ha conseguido, y el objetivo es que las niñas vayan a la universidad y tengan éxito en sus trayectorias educativas.

**GRECIA**

Se celebraron 6 reuniones para preparar el **I encuentro de estudiantes gitanas en Grecia**. A estas reuniones, que se celebraron a lo largo de 5 meses, asistieron participantes, voluntarios, miembros del equipo de AID y miembros del Comité Nacional de Coordinación griego.

**En la conferencia inaugural**, pronunciada por Ourania Rapti y titulada "Las razones del abandono escolar de las mujeres y niñas gitanas", se debatieron los principales obstáculos a los que se enfrentan las mujeres gitanas para llevar adelante su proyecto educativo.

**La mesa de referentes estaba compuesta por 4 mujeres gitanas:**

---

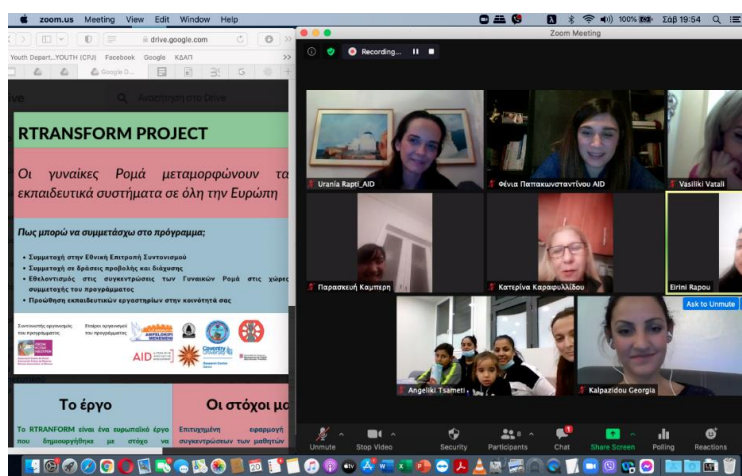
*Voula Maroulou:* compartió su historia y explicó cómo motiva a su hija pequeña para que supere los estereotipos y prejuicios que sufre por ser gitana.

*Katerina Bebe:* trabaja actualmente como mediadora tras haber retomado sus estudios a los 37 años.

*Irini Rapou:* licenciada en pedagogía y con un máster en Recursos Humanos, defiende la importancia del apoyo familiar para lograr el éxito educativo.

*Paraskevi Kamberi:* actualmente, y tras superar diversas adversidades, estudia en la universidad agrícola de Patras mientras cuida de su familia.

---



Participantes - I RWSG de Grecia

Durante la actividad, las personas participantes se interesaron especialmente por los siguientes temas:

Las dificultades que suelen encontrar las mujeres gitanas en su trayectoria educativa, la influencia que tienen los roles de género en la educación de las mujeres, la importancia del estudio para la mejora de la calidad de vida de las mujeres, la relevancia de visibilizar referentes gitanos que han logrado una trayectoria educativa exitosa. Gracias a las aportaciones de las mujeres gitanas en los grupos de trabajo, se elaboró un **documento de conclusiones**, cuyos puntos más importantes son los siguientes:

- Todas las personas participantes reconocen el valor de la educación.
- Es importante construir escuelas para adultos cerca de las comunidades gitanas.
- Es necesario promover la realización de talleres y actividades dirigidas a eliminar los obstáculos que encuentran los gitanos.
- Se necesitan acciones concretas para prevenir el abandono escolar.
- Las personas participantes reclaman más apoyo institucional para los niños y niñas gitanas, como clases extraescolares de refuerzo escolar.
- La historia y la cultura gitanas deben reconocerse como parte de la identidad griega y europea, y las referencias a la cultura romaní deben estar presentes en los libros de texto.
- El estudiantado de pedagogía y educación deben ser conscientes de la situación y las condiciones de vida de la población gitana.
- Es necesario fomentar la empleabilidad de las mujeres gitanas, así como el funcionamiento de las guarderías y los servicios de tutoría extraescolar que ofrecen las administraciones públicas.

## HUNGRÍA

Antes de la celebración del **I encuentro de estudiantes gitanas en Hungría**, los miembros del Comité Nacional de Coordinación y el equipo de Amrita se reunieron 6 veces para organizar el acto.

**La mesa de referentes** estaba compuesta por 4 mujeres gitanas:

---

*Anna* trabaja en una multinacional y mantiene a su familia gracias a su salario. Retomó sus estudios en la edad adulta.

*Bogi es una* estudiante de primaria y una de las mejores alumnas de su clase.

*Nati es estudiante de secundaria* y participa en el programa Arany János.

*Rubina*, licenciada por la Universidad Corvinus, trabaja actualmente como consultora en un banco y una compañía de seguros.

---



Además, la **participación de una pediatra en el encuentro** dio a las mujeres la oportunidad de hacer preguntas y debatir cuestiones relacionadas con la salud de sus hijos e hijas y la situación de las familias cuyos infantes han sido retirados.

Algunas de las cuestiones que surgieron en el transcurso de los encuentros fueron:

¿Cuál es el impacto de la formación en línea? ¿Cómo podemos llevar a cabo una planificación familiar más consciente? ¿Cómo podemos evitar que las autoridades procedan a separar a los niños y las niñas de sus familias? ¿Cómo podemos obtener más información sobre las prestaciones relacionadas con la vivienda?

Los puntos clave surgidos en el encuentro, destacados por las personas participantes y reflejados en el documento de conclusiones son los siguientes:

- Las participantes expresaron la necesidad de más programas extraescolares y nuevas formas de enseñar.
- Proponen la creación de campos de trabajo de verano centrados en temas educativos.
- Piden más apoyo para comunicarse con la administración y un sistema de ayudas a la vivienda más justo y accesible para quienes realmente lo necesitan.
- Creen que es necesario recibir más información de las autoridades estatales sobre cómo acceder a un trabajo decente. Conseguir un trabajo decente para mantener a sus familias puede evitar que las autoridades separen a los niños y niñas de sus familias.



Participantes - I Encuentro estudiantes gitanas de Hungría

## **BULGARIA**

Las personas participantes del Comité Nacional de Coordinación búlgaro y el personal técnico de Amalipe se reunieron en dos ocasiones antes de la fecha prevista para la celebración del **I encuentro de mujeres estudiantes gitanas de Bulgaria**.

Las 16 mujeres que participaron en la actividad se mostraron muy implicadas y participativas, y compartieron sus reflexiones sobre estos temas: la importancia de la educación, y cómo promueve la realización profesional y la transformación, tanto a nivel personal como comunitario; la violencia contra las mujeres en la comunidad gitana; los estereotipos de género y la discriminación; y la situación de los matrimonios precoces de las mujeres gitanas.

---

Radostina (Radost) Chaprazova fue elegida para participar en el encuentro como **referente**. Radostina es madre de dos hijos y trabaja como directora ejecutiva de la Fundación Juvenil Arete. Es licenciada en Ciencias Políticas y Comunicación por la Universidad de Blagoevgrad y actualmente cursa un máster en gestión y política pública en la Universidad KlimentOhridski de Sofía.

---

En el documento de conclusiones queda claro que para las mujeres participantes la atención debe centrarse en la prevención de los matrimonios precoces. Además, creen que es esencial trabajar para conseguir los siguientes objetivos.

- Facilitar el acceso de las mujeres gitanas a la formación continua.
- Prestar apoyo a las mujeres gitanas víctimas de violencia de género, especialmente mediante la sensibilización.
- Generar motivación e interés por el desarrollo personal.

## **REINO UNIDO**

El personal técnico de CYPF y las mujeres gitanas miembros del Comité Nacional de Coordinación trabajaron conjuntamente con el personal de la Universidad de Coventry para preparar el **I encuentro de estudiantes gitanas en el Reino Unido**. En total se reunieron 10 veces antes del día del evento.

La **conferencia inaugural, "Roma Women Student Gathering"**, corrió a cargo de Dragica (Dada) Felja, que comenzó su carrera trabajando con refugiados y solicitantes de asilo en el Refugee Council, Lolo Jones, activista romaní afincada en West Midlands y North West, la Dra. Nicoleta Bitu, feminista romaní, activista de los derechos humanos de los gitanos y las mujeres gitanas, y la Dra. Rosa Cisneros, artista gitana, investigadora, cineasta y activista por la paz (Universidad de Coventry).

Los temas que salieron a relucir gracias a las aportaciones de las mujeres son los siguientes: "A dónde pertenecemos" y "Cuál es nuestro deber", "Culpabilización y victimización", "Tener un espacio abierto y seguro" y formas de cuestionar los estereotipos contra los gitanos".

La composición de la **mesa de referentes** era la siguiente:

---

*La Sra. Olga Fuseini, madre soltera, checa, licenciada en Políticas, explicó su camino hacia la educación y los retos que superó.*

*La Sra. Tereza B, directora de danza en un centro de secundaria, describió sus sueños, ambiciones y antecedentes familiares.*

*Sra. Yasmina S, gitana musulmana eslovaca e intérprete cualificada.*

---

A continuación, se exponen algunos de los elementos clave de las **conclusiones**, en las que las mujeres participantes se reivindican:

- La necesidad de cambiar y transformar las instituciones educativas.
- La necesidad de informarnos sobre nuestros derechos.
- Desafiar, estar presentes y representar a nuestra comunidad en espacios académicos, públicos y oficiales.
- Seguir realizando actividades educativas, de tutoría y de inspiración con mujeres y niñas gitanas.
- La oportunidad de realizar visitas educativas a escuelas y universidades.
- Apoyar a las mujeres gitanas en la solicitud de plazas educativas en la escuela, la universidad, etc.
- Capacitar a las mujeres gitanas a través de referentes de conducta.
- Educar y promover nuestra historia, cultura y patrimonio, así como nuestra lengua (gitana y no gitana).

## El impacto de los encuentros a escala europea

---

Teniendo en cuenta que era la primera vez que se organizaban los Encuentros en 4 de los países que forman parte del proyecto, es un hecho que la puesta en marcha de la actividad a nivel europeo ha sido un éxito, ya que han participado en la actividad 360 mujeres gitanas de toda Europa. Aunque la mayoría de las participantes se concentraron en España, cabe destacar que en el Reino Unido 50 familias participaron en el Encuentro. En el resto de países la participación fue aproximadamente de entre 20 y 30 participantes.



Este dato tiene sentido porque esta actividad se lleva realizando en España desde hace 20 años, pero para el resto de países ha sido el primer encuentro. Teniendo en cuenta que sólo 2 personas participaron en el primer RWSG de Cataluña, es un éxito que en el resto de países hayan asistido a la actividad entre 20 y 50 mujeres.

Además de las mujeres y organizaciones de base, los encuentros han contado con el apoyo de actores clave en sus respectivas comunidades, como en el caso del encuentro griego, al que asistieron representantes del municipio de Ampelokipi Menemeni, o el encuentro español, que contó con la presencia de la Dra. Misericòrdia Camps Llauredó, Vicerrectora de la Universidad Rovira I Virgili de Tarragona o la Sra. Cesca Domènech I Ruera, Directora General de Acción Cívica y Comunitaria de la Generalitat de Cataluña. El encuentro del Reino Unido, por ejemplo, contó con el apoyo de la Universidad de Sheffield. Al encuentro húngaro asistieron miembros de la comunidad educativa y personal médico de la zona. El encuentro búlgaro reunió a mujeres gitanas que son líderes en sus comunidades. Gracias a ello sabemos que el encuentro no es sólo una actividad importante para las mujeres gitanas, sino para la sociedad en general.

Queremos destacar el papel activo que han desempeñado las mujeres gitanas durante todo el proceso de preparación y realización de los encuentros. No sólo han estado presentes en las actividades, sino que han tomado la palabra y han sido las protagonistas de sus encuentros.

Estos son algunos de los testimonios de las mujeres que participaron en los encuentros:

*"En mi localidad, la mayoría de los jóvenes gitanos, incluidas las chicas, están terminando la enseñanza secundaria, y este es un factor que evita los matrimonios precoces, porque la importancia de la educación aumenta de generación en generación"* Mila, participante en el encuentro búlgaro.

*"Para una mujer gitana es muy motivador conocer e interactuar con otras mujeres, gitanas o no, con las que tienen un punto de partida común, los mismos obstáculos y problemas, así como normas comunes. Estas mujeres funcionan como modelos positivos para nosotras, y pienso que si una puede hacer algo y superar una situación, entonces yo también puedo. Es una buena oportunidad para una mujer gitana socializar con gente de esta manera"* Elena, participante en el encuentro griego.

*"Estudiar me ha abierto muchas puertas y soy un ejemplo para mis sobrinos. Ahora trabajo en la escuela Mediterrani. Mi presencia allí motiva a los niños, porque soy gitana"*. Raquel, referente del XX Encuentro de Mujeres Gitanas Estudiantes de Cataluña.

## Conclusiones de los encuentros a nivel europeo

Aunque, como se ha comentado anteriormente, cada encuentro ha tenido matices diferentes, tras leer detenidamente las conclusiones de cada uno de los encuentros, podemos concluir que existen

algunas reivindicaciones comunes a todas las mujeres que han participado en los encuentros de estos 5 países europeos, que señalamos a continuación:

- 1) **La educación es importante para las mujeres gitanas:** Las mujeres gitanas defienden la importancia de la educación, tanto para ellas como para sus hijos. Reclaman más participación en las actividades educativas y quieren ejercer su derecho a la igualdad de oportunidades y de resultados.

Las personas participantes en el encuentro de Grecia afirman que, en varios casos, las mujeres gitanas pretenden continuar sus estudios cuando son adultas y después de haber cuidado de su familia.

Como resultado del encuentro en Bulgaria, 10 de las personas participantes expresaron su deseo y motivación para implicarse en el papel de agentes locales y movilizar a sus comunidades en futuras actividades.

- 2) **Reconocimiento de la cultura gitana:** deben tomarse medidas para acabar con los estereotipos existentes sobre la comunidad gitana. La cultura gitana es y debe ser reconocida como parte de las culturas nacionales de cada país y como parte de la cultura europea. En las escuelas, los libros de texto deben recoger la historia y la cultura gitanas.

Como se afirma en las conclusiones del encuentro griego, la inclusión de la historia y la cultura gitanas a escala nacional y europea es importante para reforzar la identidad cultural del pueblo romaní.

Educar y promover la propia historia, cultura, patrimonio y lengua es esencial para las personas participantes del Reino Unido.

**El papel de la administración pública:** Las administraciones públicas deben promover la aplicación de políticas públicas especialmente enfocadas a la población gitana. Estas políticas públicas pueden estar relacionadas con cuestiones como la vivienda, el acceso al trabajo, el acceso a la educación y la formación de adultos (que en su día no pudieron acceder a la escolarización por falta de recursos).

Las personas participantes del encuentro en Grecia, piden la implementación de herramientas institucionales para el control y prevención del abandono escolar.

Las personas participantes húngaras exigen políticas públicas justas en materia de vivienda que beneficien a quienes más lo necesitan.

- 3) **La erradicación de la violencia contra las mujeres:** es fundamental que las mujeres gitanas tengan acceso a información relacionada con la prevención de la violencia de género.

Para las personas participantes del RWSG de Bulgaria, el apoyo a las mujeres víctimas de la violencia de género debe ser una prioridad. Al igual que la prevención de los matrimonios precoces.

La discriminación de la mujer por razones de género fue un tema ampliamente debatido por las personas participantes en los Encuentros de Bulgaria, Reino Unido, Grecia y España.

- 4) **La importancia del profesorado:** es esencial que el profesorado tenga información sobre la situación de la población gitana, y que si es necesario; reciba formación específica sobre acciones educativas de éxito, y asegurar altas expectativas para todos los alumnos.

Como se señala en las conclusiones de la reunión griega, es importante educar a los estudiantes de los departamentos universitarios de pedagogía y educación sobre las particularidades de las condiciones de vida de las comunidades gitanas (refiriéndose a los barrios y campamentos en guetos), para que los futuros profesores conozcan las herramientas educativas y psicopedagógicas para estimular y apoyar a sus alumnos.

Las personas participantes de Hungría expresaron la necesidad de más programas extraescolares y nuevas formas de enseñanza.

- 5) **El acceso a la información es esencial:** las administraciones públicas, las organizaciones sociales y todos los agentes vinculados a la población gitana deben facilitar a las mujeres gitanas información relevante sobre temas educativos.

Las personas participantes de Hungría creen necesario recibir más información de las autoridades estatales sobre cómo acceder a un trabajo digno. Las personas participantes de España solicitan información sobre becas y ayudas a la educación.

- 6) **Referentes gitanas y gitanos:** hacer visibles personas referentes gitanas en todas las diferentes esferas de la sociedad es de vital importancia.

Según las conclusiones del encuentro celebrado en el Reino Unido, es necesario empoderar a las mujeres a través de referentes de conducta gitanas.

Las personas participantes de España afirman que necesitan más referentes en las escuelas (profesorado, promotores educativos y alumnado gitano).